**Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ**

**5-9 классы**

Рабочая программа по истории предназначена для обучающихся с 5 по 9 классы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» в 2020-2021 учебном году. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе законодательных документов различного уровня и включает следующие разделы:

- общую характеристику предмета «История»;

-учебно-методического обеспечения;

- целей и задач изучения истории на ступени основного общего образования;

- описания ценностных ориентиров содержания предмета «История»;

- результатов освоения предмета «история»;

- тематического планирования;

- содержания предмета «История»;

- календарно-тематическогопланирования.

**Цель**– образование, развитие и воспитание личности ученика, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учеников.

**Задачи:**

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**При реализации программы используются УМК:**

**Программа 5 класса** реализуется предметная линия учебников Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина, История Древнего мира, М. «Вентана-Граф», 2015 г.

**Программа 6 класса** реализуется в учебном комплексе История средних веков. М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, М., «Русское слово», 2016г., история России, 6 класс, Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарев, М., «Просвещение», 2016 г., историяТатарстана и татарского народа с древнейших времен до конца 16 века, Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев, Казань, «Татарское детское издательство, 2016 г.

**Программа 7 класса** реализуется в учебном комплексе под редакцией О.В.Дмитриева, Всеобщая история XVI-XVII века , 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017 г., Е.В.Пчелов, П.В.Лукин, История России, 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017г., И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. История Татарстана, 7 класс, Казань, издательство «Хәтер», 2012 г.

**Программа 8 класса** реализуется в учебном комплексе под редакцией редакцией-В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов, История России, 8 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2018г., Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени. 1500 - 1800. 7 класс - М.: Просвещение, 2013, В.И. Пискарев История Татарстана 19 век: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательной школы.- Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер»(ТаРИХ), 2004

**Программа 9 класса** реализуется в учебном комплексе под редакцией К.А.Соловьев, А.П.Шевырев «История России», 9 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2019 г.,

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, А.М.Медяков «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», М., Просвещение, 2019г., А.Г.Галлямова, И.К.Загидуллин, Р.Р.Фахрутдинов «История Татарстана и татарского народа. XIX – начало XX века», Казань, «Татарское детское издательство, 2019 г.

**Планируемые результаты освоения курса всеобщей истории:**

к важнейшим **личностным** результатам изучения истории на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории на уровне основного общего образования выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (обобщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории в 5-9 классов включают:

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования ученики должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении:*

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Рассмотрено» «Согласованно» Утверждено и введено в действие**

**Руководитель ШМО Заместитель руководителя Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ипарова Л.Ш. по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Буслаева**

**протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Булакина Е.Б. приказ № 154 от**

**«31» августа 2020г. «31» августа 2020г.**

**Рабочая программа по истории на уровень**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**ГБОУ «Чистопольской кадетской школы-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**учителя истории**

**Бахадировой Вероники Леонидовны**

**2020-2021 учебный год**

**2020-2021 учебный год**

**Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе:**

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

3.Примерной программы основного общего образования по истории (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. Москва, «Просвещение» 2010г.);

4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

5.Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом №154 от 31. 08.2020 года;

6.Учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год

7.Учебников:

-Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина, История Древнего мира, М. «Вентана-Граф», 2015 г.

-История средних веков. М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, М., «Русское слово», 2016г.

-История России, 6 класс, Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарев, М., «Просвещение», 2016 г.

-История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца 16 века, Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев, Казань, «Татарское детское издательство, 2016 г.

-О.В.Дмитриева, Всеобщая история XVI-XVII века , 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017 г.

-Е.В.Пчелов, П.В.Лукин, История России, 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017г.

-И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. История Татарстана, 7 класс, Казань, издательство «Хәтер», 2012 г.

-В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов, История России, 8 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2018г.

-Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени. 1500 - 1800. 7 класс - М.: Просвещение, 2013.

-К.А.Соловьев, А.П.Шевырев «История России», 9 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2019 г.

-А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, А.М.Медяков «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», М., Просвещение, 2019г.

-А.Г.Галлямова, И.К.Загидуллин, Р.Р.Фахрутдинов «История Татарстана и татарского народа. XIX – начало XX века», Казань, «Татарское детское издательство, 2019 г.

**Общая характеристика предмета «История»**

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах двух курсов «История России» и «Всеобщая история» по разделам: «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история», «Новейшая история». Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная «История Татарстана и татарского народа» и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время
2. Историческое пространство
3. Историческое движение.

Сквозная линия – человек в истории.

**Цели и задачи изучения истории на ступени основного общего образования**

Цель – образование, развитие и воспитание личности ученика, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учеников.

**Задачи:**

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике и взаимообусловленности;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета «История»**

Предмет «История» готовит учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе, помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения. Это предполагает, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» даёт ученикам широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей, составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления. При этом возникает ситуация диалога времён, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

**На освоение предмета отводится:**

Согласно учебному плану ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на изучение предмета «История» с 5 по 8 класс отводится 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории на уровне основного общего образования выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (обобщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории в 5-9 классов включают:

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования ученики должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении:*

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **5 КЛАСС – Всеобщая история. История Древнего мира** | **70** |
| Что изучает история.  Жизнь первобытных людей  Древний Восток  Древняя Греция  Древний Рим  **Обобщение и повторение** | 3  6  17  20  20  4 |
| **7 КЛАСС – Всеобщая история (Новая история)** | **25** |
| Великие географические открытия и их последствия  Эпоха Возрождения  Реформация. Утверждение абсолютизма  Государства Западной Европы в вXVI-XVII вв.  Наука и культура в конце XVI-XVII вв.  Взлеты и падения монархий  Восток и Запад: две стороны единого мира | 3 часа  5 часа  2 часа  6 часа  2 часа  3 часа  2 часа |
| **История России (**Россия в Новое время) | **45** |
| Создание Московского царства  Смутное время  Россия при первых Романовых  Казанский край в XVI-XVII вв. | 11 часов  7 часов  18 часов  9 часов |
| **8 КЛАСС – Всеобщая история (Новая история)** | **25** |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 15часов |
| Колониальный период в Латинской Америке. | 2 часов |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 8 часов |
| **История России (**Россия в Новое время) | **45** |
| Эпоха реформ Петра I  Россия в эпоху дворцовых переворотов  Расцвет Российской империи  Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого  Казанский край в XVIII веке. | 9 часов  6 часов  11 часов  9 часов  9 часов |
| **9 КЛАСС – Всеобщая история (Новая история)** | **25** |
| Начало индустриальной эпохи  Страны Европы и США в первой половине XIXвека  Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века  Страны Европы и США во второй половине XIXвека -начале XX века | 8 часов  7 часов  3 часа  7 часов |
| **История России (**Россия в Новое время) | **76** |
| Россия на пути к реформам  Россия в эпоху реформ  Кризис империи в начале XXвека  Казанский край в X1X веке | 27 часов  16 часов  24 часа  9 часов |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

5 КЛАСС.

История Древнего мира (68 часов)

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Древнейшие люди на берегах Волги и Камы. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.Хуннская держава в Азии.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

7 КЛАСС

Новая история (25 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце ХV— начале ХVПв.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в ХVIIв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVIIв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIIв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения в XVIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.

Россия в Новое врем**я (45 часов)**

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири.Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVIIв. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Казанский край в XVI-XVII вв.

**8 КЛАСС**

Новая история (25 часов)

**Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в.**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Россия в Новое врем**я (45 часов)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.**Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.*А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Казанский край в XVIII веке.

**9 КЛАСС**

Новая и новейшая истории (25 часов)

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Россия в Новое и новейшее врем**я** (76 часов)

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Казанский край в XIX, начале XX веках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 5 класс | | | |
| 1. | Что изучает история. | 3 часа | * Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. * Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Группировать (классифицировать) факты по различным признакам. * Читать историческую карту с опорой на легенду; * Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; * Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. * Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; * На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников. * Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * Соотносить единичные исторические факты и общие явления; * Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. * Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. * Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). |
| 2. | Жизнь первобытных людей | 6 часов |
| 3. | Древний Восток | 17 часов |
| 4. | Древняя Греция | 20 часов |
| 5. | Древний Рим | 20 часов |
| 6. | **Обобщение и повторение** | 2 часа |
| 2 | Тема 2. Средневековое европейское общество. | 5часов |
| 3 | Тема 3. Византия и арабский мир. | 4 часа |
| 4 | Тема 4. Страны Азии ,Африки и Америки в эпоху Средневековья | 1 час |
| 5 | Тема 5 .Государства Европы в XIV – XV вв. | 6 часов |
| 6 | Тема 6. Культурное наследие Средневековья. | 2 часа |
| 7 | Тема 7.Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 5 часов |
| 8 | Тема 8. Восточные славяне в древности. | 2 часа |
| 9 | Тема 9. Древнерусское государство (IX- начало XIIвв.) | 10 часов |
| 10 | Тема 10. Русские земли и княжества в начале удельного периода (н. XII – первая половина XIII вв.) | 5 часов |
| 11 | Тема 11. Борьба с внешней агрессией в XІІІ | 7 часов |
| 12 | Тема 12. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.) | 5 часов |
| 13 | Тема 13. Завершение образования Российского государства в конце XV -XVI вв. | 10 часов |
| 7 класс | | | |
| 1 | Великие географические открытия и их последствия | 3 часа | * Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. * Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Группировать (классифицировать) факты по различным признакам. * Читать историческую карту с опорой на легенду; * Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; * Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. * Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; * На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников. * Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * Соотносить единичные исторические факты и общие явления; * Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. * Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. * Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). |
| 2 | Эпоха Возрождения | 5 часа |
| 3 | Реформация. Утверждение абсолютизма | 2 часа |
| 4 | Государства Западной Европы в вXVI-XVII вв. | 6 часа |
| 5 | Наука и культура в конце XVI-XVII вв. | 2 часа |
| 6 | Взлеты и падения монархий | 3 часа |
| 7 | Восток и Запад: две стороны единого мира | 2 часа |
| 8 | Создание Московского царства | 11 часов |
| 9 | Смутное время | 7 часов |
| 10 | Россия при первых Романовых | 18 часов |
| 8 класс | | | |
| 1 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 15часов | * Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. * Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Группировать (классифицировать) факты по различным признакам. * Читать историческую карту с опорой на легенду; * Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; * Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. * Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; * На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников. * Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * Соотносить единичные исторические факты и общие явления; * Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. * Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. * Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). |
| 2 | Колониальный период в Латинской Америке. | 2 часов |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 8 часов |
| 4 | Эпоха реформ Петра I | 8 часов |
| 5 | Россия в эпоху дворцовых переворотов | 6 часов |
| 6 | Расцвет Российской империи | 11 часов |
| 7 | Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | 8 часов |
|  |  |  |
| 9 класс | | | |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 8 часов | * Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. * Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Группировать (классифицировать) факты по различным признакам. * Читать историческую карту с опорой на легенду; * Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; * Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. * Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; * На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников. * Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * Соотносить единичные исторические факты и общие явления; * Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. * Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. * Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX века | 7 часов |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века | 3 часа |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине XIXвека -начале XX века | 7 часов |
| 5 | Россия на пути к реформам | 27 часов |
| 6 | Россия в эпоху реформ | 16 часов |
| 7 | Кризис империи в начале XXвека | 24 часа |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название темы.** |
| **5 класс** | Древнейшие люди на берегах Волги и Камы |
|  | Хуннская держава в Азии |
| **7 класс** | 1.В пламени освободительной войны |
|  | 2.Управление Казанским краем в XVI веке |
|  | 3. Край в XVI веке |
|  | 4. Утверждение новой власти в Казанском крае. |
|  | 5-6. Край в XVII веке |
|  | 7. Религиозная политика в крае. |
|  | 8. Культура края в XVII веке. |
|  | 9. Казанский край в XVI-XVII вв. |
| **8 класс** | 1-2.Во времена петровских преобразований |
|  | 3-4.Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху |
|  | 5.Религиозная политика в крае: от принуждения к веротерпимости |
|  | 6-7.Вместе с «мужицким» царем: за волю и землю |
|  | 8.Культура края в XVIII столетии |
|  | 9.Казанский край в XVIII веке. |
| **9 класс** | 1.Татарский народ и Казанская губерния в 1801-1860 годах: социально-экономическое положение |
|  | 2.Отражение внутренней и внешней политики России на судьбе татар и Казанской губернии в дореформенный период |
|  | 3.Культура края в дореформенный период |
|  | 4.Социально-экономическое развитие Казанской губернии и татары в 1860-1900 годах |
|  | 5.Общественно-политическая жизнь в пореформенные десятилетия |
|  | 6.Культурное развитие Казанской губернии и татар в 1860-1900 годах |
|  | 7. Социально-экономические процессы Казанской губернии и татары в экономике страны в 1901-1916 годах |
|  | 8. Общественно-политическая жизнь Казанской губернии и татарское национальное движение в 1901-1916 годах |
|  | 9. Культурное развитие Казанской губернии и татарского народа в 1901-1916 годах |

Промежуточная аттестация проводится в форме годовой оценки.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 | Что изучает история Древнего мира | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Счет лет в истории | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Счет лет в истории | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Первобытные люди на земле. Древнейшие люди на берегах Волги и Камы. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Открытия и изобретения древних охотников | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Искусство и религия первобытных людей | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 24.09 |  |
| 8 | От первобытности к цивилизации | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Повторительно- обобщающий урок но теме «Жизнь первобытных людей» | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Египет - дар Нила | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Страна двух рек | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 09.10 |  |
| 13 | Индия и Китай в древности | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Фараоны и пирамиды | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Жизнь в Древнем Египте | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Завоевания фараонов | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Культура древнего Египта | 1 | 29.10 |  |
| 18 | Повторительно- обобщающий урок на тему «Древний Египет» | 1 | 30.10 |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Древняя Палестина | 1 | 13.11 |  |
| 21 | Ассирийская военная держава | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Победители Ассирии | 1 | 20.11 |  |
| 23 | Образование державы Маурьев в Индии | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Единое государство в Китае. Хуннская держава в Азии. | 1 | 27.11 |  |
| 25 | Великая Персидская держава | 1 | 03.12 |  |
| 26 | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Западная Азия Индия и Китай в древности.Хуннская держава в Азии» | 1 | 04.12 |  |
| 27 | Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Троянская война | 1 | 11.12 |  |
| 29 | Поэмы Гомера. | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Боги и герои Эллады | 1 | 18.12 |  |
| 31 | Греческие полисы и Великая колонизация | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Афинский полис | 1 | 25.12 |  |
| 33 | Древняя Спарта | 1 | 14.01 |  |
| 34 | Герои Марафонской битвы | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Персидское нашествие на Грецию | 1 | 21.01 |  |
| 36 | Итоги персидского нашествия на Грецию | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Расцвет демократии в Афинах | 1 | 28.01 |  |
| 38 | Хозяйственное развитие Греции в Vвеке до н.э. | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Пелопоннесская война | 1 | 04.02 |  |
| 40 | Итоги Пелопоннесской войны | 1 | 05.02 |  |
| 41 | Граждане, ученые и атлеты Греции | 1 | 11.02 |  |
| 42 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Возвышение Македонии | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Завоевания Александра Македонского | 1 | 19.02 |  |
| 45 | Итоги завоеваний Александра Македонского | 1 | 25.02 |  |
| 46 | Греческий Восток | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Повторительно- обобщающий урок на тему «Древняя Греция» | 1 | 04.03 |  |
| 48 | Рим под властью царей | 1 | 05.03 |  |
| 49 | Республика римских граждан | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Рим во главе Италии | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Первая война с Карфагеном | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Война с Ганнибалом | 1 | 19.03 |  |
| 53 | Рим - завоеватель Средиземноморья | 1 | 01.04 |  |
| 54 | Народные трибуны – братья Гракхи | 1 | 02.04 |  |
| 55 | Сулла – первый военный диктатор Рима | 1 | 08.04 |  |
| 56 | Восстание Спартака | 1 | 09.04 |  |
| 57 | Цезарь – повелитель Рима | 1 | 15.04 |  |
| 58 | Падение республики | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Император Октавиан Август | 1 | 22.04 |  |
| 60 | Цезари Рима | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Жизнь в Римской империи | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Жизнь в Римской империи | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Кризис Римской империи в III веке | 1 | 06.05 |  |
| 64 | Христианство | 1 | 07.05 |  |
| 65 | Императоры Диоклетиан и Константин | 1 | 13.05 |  |
| 66 | Падение Западной Римской империи | 1 | 14.05 |  |
| 67-68 | Повторительно- обобщающий урок на тему «Древний Рим» | 2 | 20.05  21.05 |  |
| 69-70 | Итоговый урок по курсу «История древнего мира» | 2 | 27.05  28.05 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол.часов** | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Введение | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Великие географические открытия и их последствия | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Мир, поделенный пополам | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Новые миры, новые горизонты | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Рождение новой европейской науки. | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Зарождение капиталистических отношений. | 1 | 17.09 |  |
| 7 | Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв. | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Культура Высокого Возрождения в Италии | 1 | 24.09 |  |
| 9 | Гуманизм за Альпами | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Начало реформации в Европе | 1 | 01.10 |  |
| 11 | Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Распространение Реформации в Европе | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Испания в XVI веке | 1 | 08.10 |  |
| 13 | Нидерланды против Испании | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Англия в первой половине XVI века | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Англия при Елизавете Тюдор | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Начало революции в естествознании | 1 | 29.10 |  |
| 19 | Литература и искусство XVI-XVII вв. | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Французская монархия в зените: Людовик XIV – «Король солнце» | 1 | 12.11 |  |
| 21 | Английская революция 1640-1660гг. | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Становление английской парламентской монархии. | 1 | 19.11 |  |
| 23 | Великие державы Азии в XVI-XVII вв. | 1 | 24.11 |  |
| 24 | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв. | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Повторение по теме: «Утверждение индустриального общества-XVΙ XVΙΙ вв». | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Введение | 1 | 03.12 |  |
| 27 | Завершение объединения русских земель | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Иван Грозный. Установление царской власти. | 1 | 10.12 |  |
| 29 | Реформы 50-60-х гг. XVIв | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Внешняя политика России при Иване Грозном | 1 | 17.12 |  |
| 31 | Ливонская война. | 1 | 22.12 |  |
| 32 | В пламени освободительной войны | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Управление Казанским краем в XVI веке | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Опричнина. Усиление власти Ивана Грозного | 1 | 14.01 |  |
| 35 | Русская православная церковь в XVI в. | 1 | 19.01 |  |
| 36-37 | Русская культура в XVI в. | 2 | 21.01  26.01 |  |
| 38 | Повторительно –обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» | 1 | 28.01 |  |
| 39 | Казанский край в XVI в. | 1 | 02.02 |  |
| 40 | В преддверии Смуты | 1 | 04.02 |  |
| 41 | Лжедмитрий I | 1 | 09.02 |  |
| 42 | Правление Василия Шуйского | 1 | 11.02 |  |
| 43 | Лжедмитрий II. Вторжение | 1 | 16.02 |  |
| 44 | Междуцарствие (1610-1613) | 1 | 18.02 |  |
| 45 | Второе ополчение и освобождение Москвы | 1 | 23.02 |  |
| 46 | Повторительно –обобщающий урок по теме «Смутное время» | 1 | 25.02 |  |
| 47 | Правление Михаила Федоровича | 1 | 02.03 |  |
| 48 | Правление Алексея Михайловича | 1 | 04.03 |  |
| 49-50 | Россия в XVII в. | 2 | 09.03  11.03 |  |
| 51-52 | Край в XVII веке | 2 | 16.03  18.03 |  |
| 53 | Русская деревня в XVII в. | 1 | 01.04 |  |
| 54 | Присоединение Украины к России | 1 | 06.04 |  |
| 55 | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 | 08.04 |  |
| 56-57 | Социальные движения второй половины XVII в. | 2 | 13.04  15.04 |  |
| 58 | Утверждение новой власти в Казанском крае | 1 | 20.04 |  |
| 59-60 | Наследники Алексея Михайловича | 2 | 22.04  27.04 |  |
| 61 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Просвещение, литература и театр в XVII веке. | 1 | 04.05 |  |
| 63-64 | Искусство XVII века | 2 | 06.05  11.05 |  |
| 65 | Жизнь и быт различных сословий | 1 | 13.05 |  |
| 66 | Религиозная политика в крае | 1 | 18.05 |  |
| 67 | Культура края в XVII веке | 1 | 20.05 |  |
| 68 | Повторительно –обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | 25.05 |  |
| 69 | Повторительно –обобщающий урок по теме «Казанский край в XVI-XVII вв.» | 1 | 27.05 |  |
| 70 | Повторительно –обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII вв.» | 1 | 27.05 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол.часов** | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Введение | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Век Просвещения. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Промышленный переворот в Англии. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | 17.09 |  |
| 6-7 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 2 | 18.09  24.09 |  |
| 8 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Высокое Возрождение: художники и их произведения. | 1 | 09.10 |  |
| 13 | Мир человека в литературе раннего Нового времени. | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Эпоха Просвещения» | 1 | 22.10 |  |
| 16-17 | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества. | 2 | 23.10  29.10 |  |
| 18 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. | 1 | 30.10 |  |
| 19-20 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 2 | 12.11  13.11 |  |
| 21 | Международные отношения в XVIII веке. | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. | 1 | 20.11 |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока» | 1 | 26.11 |  |
| 24-25 | Повторение по теме «Мир в XVIII веке». | 2 | 27.11  03.12 |  |
| 26 | Введение | 1 | 04.12 |  |
| 27 | Начало правления Петра Первого | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Начало Северной войны | 1 | 11.12 |  |
| 29 | Победа в Северной войне | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Преобразования Петра Первого | 1 | 18.12 |  |
| 31 | Народные движения в начале XVIII века | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Преобразования в области культуры и быта | 1 | 25.12 |  |
| 33-34 | Во времена петровских преобразований | 2 | 14.01  15.01 |  |
| 35 | Династия Романовых в первой четверти XVIII века | 1 | 21.01 |  |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Эпоха реформ Петра Первого» | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Россия после Петра Первого. Начало эпохи дворцовых переворотов. | 1 | 28.01 |  |
| 38 | Екатерина Первая и Петр Второй | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Правление Анны Иоанновны | 1 | 04.02 |  |
| 40 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. | 1 | 05.02 |  |
| 41 | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр Третий | 1 | 11.02 |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Россия в эпоху дворцовых переворотов» | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины Второй и просвещенный абсолютизм | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины Второй | 1 | 19.02 |  |
| 45 | Крепостное право в России во второй половине XVIII века | 1 | 25.02 |  |
| 46 | Экономическая жизнь России второй половины XVIII века | 1 | 26.02 |  |
| 47-48 | Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху | 2 | 04.03  05.03 |  |
| 49 | Религиозная политика в крае: от принуждения к веротерпимости | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775) | 1 | 12.03 |  |
| 51-52 | Вместе с «мужицким» царем: за волю и землю | 2 | 18.03  19.03 |  |
| 53 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века | 1 | 01.04 |  |
| 54 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII века | 1 | 02.04 |  |
| 55 | Народы Российской империи в XVIII веке | 1 | 08.04 |  |
| 56 | Освоение Новороссии | 1 | 09.04 |  |
| 57 | Правление Павла Первого | 1 | 15.04 |  |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Расцвет Российской империи» | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Школа, образование и воспитание в XVIII веке | 1 | 22.04 |  |
| 60 | Российская наука в XVIII веке | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Общественная мысль второй половины XVIII века | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII века | 1 | 06.05  07.05 |  |
| 64-65 | Русская художественная культура XVIII века. Архитектура. Скульптура. Живопись. | 2 | 13.05 |  |
| 66 | Культура и быт российских сословий | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Культура края в XVIII столетии |  | 20.05 |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого» | 1 | 21.05 |  |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Казанский край в XVIII веке». | 1 | 27.05 |  |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Россия в XVIII веке». | 1 | 28.05 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол.часов** | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Введение | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Экономическое развитие в XIX-Начале XX века | 1 | 01.09 |  |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Век демократизации | 1 | 08.09 |  |
| 5 | «Великие идеологии» | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Образование и наука | 1 | 11.09 |  |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | 15.09 |  |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека века | 1 | 15.09 |  |
| 9 | Консульство и Империя | 1 | 18.09 |  |
| 10 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи | 1 | 22.09 |  |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | 22.09 |  |
| 12 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | 25.09 |  |
| 13 | Германия в первой половине XIX века | 1 | 29.09 |  |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века | 1 | 29.09 |  |
| 15 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 | 02.10 |  |
| 16 | Страны Азии в XIX -начале XX века | 1 | 06.10 |  |
| 17 | Африка в XIX веке-начале XX века | 1 | 06.10 |  |
| 18 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | 09.10 |  |
| 19 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | 13.10 |  |
| 20 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | 13.10 |  |
| 21 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | 16.10 |  |
| 22 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | 20.10 |  |
| 24 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | 23.10 |  |
| 25 | Международные отношения в XIX -начале XX века | 1 | 27.10 |  |
| 26 | Введение | 1 | 27.10 |  |
| 27-28 | Российское общество в первой половине XIX века. Деревня. | 2 | 30.10  10.11 |  |
| 29-30 | Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX века. | 2 | 10.11  13.11 |  |
| 31 | Татарский народ и Казанская губерния в 1801-1860 годах: социально-экономическое положение | 1 | 17.11 |  |
| 32-33 | Государственный либерализм: Александр I и его реформы. | 2 | 17.11  20.11 |  |
| 34-35 | Внешняя политика России в начале XIX века. | 2 | 24.11  24.11 |  |
| 36-37 | Отечественная война 1812 года. | 2 | 27.11  01.12 |  |
| 38-39 | От либерализма к охранительству: политика Александра Iв послевоенную эпоху. | 2 | 01.12  04.12 |  |
| 40-41 | Движение декабристов | 2 | 15.12  15.12 |  |
| 42-43 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | 2 | 18.12  22.12 |  |
| 44-45 | Экономическая и социальная политика Николая I. | 2 | 22.12  25.12 |  |
| 46-47 | Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х годах. | 2 | 12.01  12.01 |  |
| 48-49 | Народы России в первой половине XIX века. | 2 | 15.01  19.01 |  |
| 50-51 | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856). | 2 | 19.01  22.01 |  |
| 52 | Отражение внутренней и внешней политики России на судьбе татар и Казанской губернии в дореформенный период | 1 | 26.01 |  |
| 53-54 | Культурное пространство России в первой половине XIX века. | 2 | 26.01  29.01 |  |
| 55 | Культура края в дореформенный период | 1 | 02.02 |  |
| 56-57 | Отмена крепостного права. | 2 | 02.02  05.02 |  |
| 58-59 | Великие реформы 1860-1870-х годов. | 2 | 09.02  09.02 |  |
| 60-61 | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. | 2 | 12.02  16.02 |  |
| 62 | Социально-экономическое развитие Казанской губернии и татары в 1860-1900 годах | 1 | 16.02 |  |
| 63 | Общественно-политическая жизнь в пореформенные десятилетия | 1 | 19.02 |  |
| 64-65 | Народное самодержавие Александра III. | 1 | 23.02 |  |
| 66-67 | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века. | 2 | 23.02  26.02 |  |
| 68-69 | Культурное пространство России во второй половине XIX века. | 2 | 02.03  02.03 |  |
| 70 | Культурное развитие Казанской губернии и татар в 1860-1900 годах | 1 | 05.03 |  |
| 71-72 | Народы России во второй половине XIX века. Национальная политика самодержавия. | 2 | 09.03  09.03 |  |
| 73-74 | Общественная жизнь России в 1860-1890-х годах. | 2 | 12.03  16.03 |  |
| 75-76 | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. | 2 | 16.03  19.03 |  |
| 77-78 | Российское общество в условиях модернизации. | 2 | 02.04  06.04 |  |
| 79 | Социально-экономические процессы Казанской губернии и татары в экономике страны в 1901-1916 годах | 1 | 06.04 |  |
| 80-81 | Россия в системе международных отношений в началеXX веке. Русско-японская война. | 2 | 09.04  13.04 |  |
| 82-83 | Накануне Первой российской революции 1905-1907 годов. | 2 | 13.04  16.04 |  |
| 84-85 | Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 года. | 2 | 20.04  20.04 |  |
| 86-87 | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года. | 2 | 23.04  27.04 |  |
| 88-89 | Становление российского парламентаризма. | 2 | 27.04  30.04 |  |
| 90-91 | Общество и власть после революции. | 2 | 04.05  04.05 |  |
| 92 | Общественно-политическая жизнь Казанской губернии и татарское национальное движение в 1901-1916 годах | 1 | 07.05 |  |
| 93-94 | Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. | 2 | 11.05  11.05 |  |
| 95-96 | Серебряный век российской культуры. | 2 | 14.05  18.05 |  |
| 97-98 | Просвещение и наука в начале XX века. | 2 | 18.05  21.05 |  |
| 99 | Культурное развитие Казанской губернии и татарского народа в 1901-1916 годах | 1 | 25.05  25.05 |  |
| 100 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Казанский край в XIX – начале XX веков». | 1 | 25.05 |  |
| 101 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Россия в XIX – начале XX веков». | 1 | 25.05 |  |
| 102 | Итоговый урок по курсу | 1 | 25.05 |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |